

УТВЕРЖДЕНА

Ученым Советом

института иностранных языков

Протокол № 2001-УС/ИЯ от 21.01.2026

Председатель  Н.Л. Соколова

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ
ПАТРИСА ЛУМУМБЫ**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ПРОГРАММА

**вступительного испытания
в магистратуру в форме междисциплинарного тестирования
по направлению подготовки**

44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Магистерская программа
«ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

МОСКВА
2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «Бакалавр», и определяет общее содержание вступительного испытания при приёме на обучение в магистратуру по программе 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика, психология и методика обучения иностранным языкам», института иностранных языков Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И СФЕРА ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Целью вступительного испытания в магистратуру является оценка необходимых для успешного освоения магистерской программы знаний и компетенций бакалаврского уровня в области общей педагогики, общей и возрастной психологии, основ дидактики, базовой методики обучения иностранным языкам, истории педагогики, а также знакомства с системой образования Российской Федерации.

В программе отражены форма вступительного испытания, источники учебной информации, рекомендуемые для подготовки, и критерии оценки результатов.

Вступительное испытание оценивается комиссией в соответствии с утверждённой программой и служит для установления соответствия уровня подготовки поступающего требованиям, предъявляемым ко входу на магистерскую программу. Составляющие испытания обеспечивают возможность объективной оценки мотивации, общих знаний и профессиональной готовности будущих магистров — преподавателей иностранных языков, методистов, исследователей в области педагогики, психологии и методики обучения ИЯ.

3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «Бакалавр»;

Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация «Магистр»;

Устав РУДН.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РУДН НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру института иностранных языков РУДН им. Патриса Лумумбы, на момент вступительного испытания должно владеть на основе базового высшего образования и методологии специальных знаний:

- владеть культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи на родном и иностранном языках;
- владеть иностранным языком на уровне, достаточном для профессиональной коммуникации;

- владеть системой психолого-педагогических знаний, включающих основы общей педагогики, общей и возрастной психологии, основы дидактики;
- знать базовый понятийный аппарат методики обучения иностранным языкам и историю её основных методических направлений;
- ориентироваться в основных этапах развития педагогической мысли;
- ориентироваться в структуре системы образования Российской Федерации и в общих требованиях ФГОС;
- понимать сущность профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, его права, обязанности и общие этические нормы профессии;
- владеть знаниями о подходах, методах и технологиях педагогической деятельности, а также об основных трудностях её реализации;
- владеть навыком установления толерантных профессионально-коммуникативных отношений, основанных на уважительном отношении к культурным, социальным и социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, и нормами этикета межкультурного общения;
- использовать понятийный аппарат психологии, педагогики и методики обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач;
- владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, навыком оформления научно-квалификационных работ.

Углублённое знакомство с педагогикой и психологией высшей школы, философией образования, методологией научного исследования, цифровыми технологиями и ИИ в преподавании ИЯ, иноязычным посредничеством и продвинутыми разделами лингводидактики не является предметом вступительного испытания — эти разделы формируются в ходе обучения в магистратуре.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ЛИЦАМИ, ПОСТУПАЮЩИМИ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РУДН, НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру института иностранных языков Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, на момент вступительного испытания должно владеть универсальными и общепрофессиональными компетенциями, заложенными ФГОС бакалавриата, в том числе:

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать в учебной и квазипрофессиональной деятельности базовые цифровые инструменты для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации;
- демонстрировать готовность к научно-исследовательской деятельности на уровне выпускной квалификационной работы бакалавра.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание в магистратуру института иностранных языков РУДН им. Патриса Лумумбы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика, психология и методика обучения иностранным языкам», проводится в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов на русском языке с выбором одного правильного ответа из множества. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный — ноль.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ТЕМ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Раздел I. Общая педагогика и основы дидактики

1. Предмет и основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.
2. Связь педагогики с другими науками о человеке.
3. Целостный педагогический процесс: общая характеристика, закономерности, принципы.
4. Сущность и функции процесса обучения.
5. Содержание образования: понятие, нормативные основы.
6. Принципы обучения (общедидактические).
7. Система методов обучения. Классификации Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера – М.Н. Скаткина.
8. Формы организации обучения. Урок как основная форма: типология и общая структура.
9. Проблемное обучение: сущность, основные положения.
10. Сущность процесса воспитания. Цели, задачи, содержание.
11. Методы и формы воспитания.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел II. История педагогики

13. Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки.
14. Гуманистическая педагогическая традиция (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
15. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
16. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
17. Педагогические идеи Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
18. Основные методические направления в обучении иностранным языкам в исторической перспективе: грамматико-переводной, прямой, сознательно-сопоставительный, коммуникативный (общая характеристика).

Раздел III. Общая психология

19. Предмет психологии и основные отрасли психологической науки.

20. Основные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование): краткая характеристика.
21. Психика и сознание. Сознательное и бессознательное в психике человека.
22. Понятие «личность» в психологии. Подходы к структуре личности.
23. Темперамент и характер: соотношение и учёт в практике обучения.
24. Способности и задатки.
25. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение (общая характеристика).
26. Эмоционально-волевая сфера личности.
27. Бихевиоризм: основные идеи и представители.
28. Психоанализ: основные идеи и представители.
29. Гуманистическая психология: основные идеи и представители.
30. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
31. Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн): общая характеристика.

Раздел IV. Возрастная и педагогическая психология (базовый уровень)

32. Проблема периодизации психического развития: основные подходы.
33. Психологические особенности младшего школьного возраста.
34. Психологические особенности подросткового возраста.
35. Психологические особенности юношеского возраста.
36. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона: общее представление.
37. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже: общее представление.
38. Мотивация учебной деятельности: виды, общие закономерности формирования.
39. Индивидуальные различия учащихся и их учёт в обучении.

Раздел V. Основы методики обучения иностранным языкам

40. Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
41. Принципы обучения иностранному языку.
42. Обучение фонетической стороне речи: общие подходы.
43. Обучение лексической стороне речи: способы семантизации, этапы формирования навыка.
44. Обучение грамматической стороне речи: общие подходы.
45. Обучение аудированию: трудности и общие приёмы.
46. Обучение монологической и диалогической речи.
47. Обучение чтению: виды чтения.
48. Обучение письму и письменной речи (базовый уровень).
49. Урок иностранного языка: общие требования и типология.
50. Контроль и оценка в обучении иностранному языку: виды и функции.
51. Учебно-методический комплекс по иностранному языку: общая структура и назначение.

Раздел VI. Система образования в Российской Федерации

52. Структура системы образования РФ. Общие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
53. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика.
54. Профессиональный стандарт педагога: общие требования к учителю иностранного языка.
55. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык».

8. ИТОГОВЫЕ УСЛОВИЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ

Нижней границей оценки междисциплинарного тестирования является 30 баллов. Поступающие, получившие более низкую оценку к конкурсному отбору не допускаются. Набравшие наибольшее количество баллов могут претендовать на поступление на места с бюджетным финансированием в соответствии с их количеством и собственным местом в рейтинге по итогам конкурса.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

В список включены источники, ориентированные на повторение материала бакалаврского уровня.

Общая педагогика и история педагогики

1. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820>
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времён до XXI века : учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/568834>
3. Латышина Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560364>
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559793>

Общая, возрастная и педагогическая психология (бакалаврский уровень)

5. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/568841>
6. Ильин Г. Л. История психологии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560039>
7. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869>
8. Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. Психология общения : учебник и практикум. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/581556>
9. Караванова Л. Ж. Общая психология : учебное пособие. — Москва : РУДН. — URL: https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=519489&idb=0
10. Караванова Л. Ж. Общая психология : рабочая тетрадь : учебное пособие. — Москва : РУДН. — URL: https://mega.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=519488&idb=0
11. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801>

12. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/560616>

Основы методики обучения иностранным языкам

Поступающим рекомендуется обратиться к классическим учебникам и учебным пособиям по методике обучения иностранным языкам, входящим в основной библиотечный фонд РУДН и ведущих педагогических вузов:

13. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2015. — 364 с. — (Classicus. Классическая учебная книга). — ISBN 978-5-4468-1721-4.
14. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. — Москва : Просвещение, 1991. — 222 с. — (Библиотека учителя иностранного языка). — ISBN 5-09-001716-6.
15. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — Москва : АСТ : Астрель, 2008. — 238 с. — ISBN 978-5-17-048998-5. — ISBN 978-5-271-18996-8.
16. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Филоматис, 2006. — 480 с. — (Библиотека преподавателя и студента). — ISBN 5-98111-062-7.
17. Миролобов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А. А. Миролобов. — Москва : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. — 448 с. — ISBN 5-94713-005-X. — ISBN 5-16-000904-3.

Нормативные источники

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). — URL официального портала: <https://fgos.ru>
20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».