

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ (РУДН)**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

**Кафедра логопедии и инклюзивного образования**

**УТВЕРЖДЕНА**

решением Ученого совета УНИСОП РУДН  
(протокол от 26.11.2025 г. № 2012-07-УСП-2)

**Программа вступительного испытания  
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Профиль: ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Квалификация: бакалавр**  
(на базе среднего профессионального образования)

**Москва – 2025**

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний на бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разрабатывается в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123.

Для прохождения вступительного испытания по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование лица, желающие освоить программу подготовки бакалавра по профилю «Логопедия и инклюзивное образование», должны:

- Знать теоретический материал, предусмотренный общей частью программы.
- Уметь полно и грамотно излагать ответ в устной форме в соответствии с программой вступительного испытания.
- Владеть навыками практического применения знаний.

Тематическими разделами программы вступительного испытания являются:

1. Основы общей педагогики.
2. Основы общей и возрастной психологии.
3. Основы специальной педагогики и психологии.
4. Основы медико-биологических знаний.

Вступительное испытание проводится в устной форме. Оно состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть включает в себя обобщенный вопрос в соответствии с тематическими разделами программы. Практическая часть осуществляется в виде беседы с абитуриентом в соответствии с направлением и профилем программы.

После того, как абитуриент выбирает экзаменационный билет, ему предоставляется 45 минут для подготовки к ответу. Затем поступающий в устной форме раскрывает содержание билета. При этом члены экзаменационной комиссии задают вопросы, уточняющие теоретический ответ поступающего на вопросы экзаменационного билета. После ответа абитуриента на теоретический вопрос члены экзаменационной комиссии задают любые вопросы в пределах программы экзамена. Во второй (практической) части вступительного испытания проводится профессионально ориентированная беседа. Члены экзаменационной комиссии задают вопросы, проверяющие психолого-педагогическую, логопедическую, профессиональную пригодность и уточняющие владение навыками практической работы с детьми и подростками с ОВЗ.

Продолжительность вступительного испытания – 15 минут. Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Максимальное количество баллов – 100. Минимальный положительный балл – 47.

В рамках проведения вступительного испытания все параметры ответа поступающего оцениваются экзаменационной комиссией обобщенно.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Тематические разделы программы**

#### ***Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ***

Педагогика в системе наук о человеке. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Структура педагогики: отрасли и разделы.

Категориальный аппарат педагогики. Междисциплинарные категории педагогики: «развитие», «формирование», «социализация». Педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическая система.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Общая характеристика системы образования в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Понятие о методологии педагогической науки. Организация педагогического исследования. Этапы и методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики.

Понятие и классификация методов педагогического исследования. Наблюдение. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования. Метод опроса. Тестирование. Педагогический эксперимент.

Теория воспитания: принципы, проблемы и содержание воспитания. Воспитание и формирование личности. Развитие, социализация и воспитание личности. Классификация методов воспитания.

Сущность процесса обучения: общее понятие о дидактике; основные дидактические категории. Функции и структура процесса обучения. Методы и средства обучения: понятие и сущность метода, приема и правила обучения; средства обучения. Формы организации учебного процесса. Роль обучения в развитии личности.

Современные педагогические технологии обучения (технология развивающего обучения, технология компьютерного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения и др.).

Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса.

#### ***Раздел 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ***

Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные отрасли психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Связь психологии с другими науками.

Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Закономерности развития психики ребенка. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проблема ведущей деятельности.

Понятие общения. Функции общения. Роль общения в психическом развитии ребенка. Формы общения, его параметры. Вербальное и невербальное общение. Неречевые формы коммуникации: жесты, мимика, пантомимика. Развитие коммуникативных навыков.

Познавательная деятельность. Познавательные процессы. Виды познавательных процессов. Понятие об ощущениях. Восприятие как сложный системный процесс приема и обработки информации. Виды и свойства восприятия.

Внимание. Функции и виды внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Развитие внимания. Память. Общее представление о памяти. Основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Условия, влияющие на запоминание.

Мышление. Его природа. Виды мышления (в зависимости от возраста): наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Язык, речь, речевая деятельность. Речь и ее функции. Импресивная речь (понимание обращенной речи). Экспрессивная (собственная) речь. Компоненты речевой системы (словарный запас, грамматический строй речи, звуковой строй речи, фонематические процессы, связная речь). Устная и письменная речь. Взаимосвязь речи и мышления.

Психофизическое развитие ребенка младенческого возраста: целевые ориентиры. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности ребенка от рождения до года.

Общая характеристика развития ребенка раннего возраста: целевые ориентиры. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка от одного до трех лет. Социально-коммуникативное, познавательное, речевое и двигательное развитие ребенка.

Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) и речи от трех до семи лет. Психолого-педагогическая характеристика готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Интеллектуальное, речевое развитие и поведение младшего школьника. Психолого-педагогические особенности на начальных этапах обучения. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности обучающегося.

### **Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальная педагогика как область научного знания: предмет, задачи. Предметные отрасли специальной педагогики (логопедия, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика).

Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики: «специальная педагогика», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «реабилитация», «абилитация», «коррекция», «компенсация», «специальное образование», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования». Научные основания специальной педагогики и специальной психологии, их связь с другими науками.

Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения. Непрерывное специальное образование детей с ОВЗ. Ранняя комплексная помощь ребенку с ОВЗ. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Школьная система образования детей с ОВЗ.

Современное понятие «инклюзивное образование». Принцип равенства всех людей. Организация инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в РФ. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения: (пандусы, лифты, таблички со шрифтом Брайля, звуковая разметка территории, звукоусиливающая аппаратура).

Педагогические системы специального образования детей с нарушениями развития (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра). Основные причины нарушений развития у детей с ОВЗ. Клинико-психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ.

Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные и внутридисциплинарные связи специальной психологии. Предметные отрасли специальной психологии (олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология).

Профессиональная деятельность и личность педагога специального и инклюзивного образования. Необходимость своевременного обращения к специалистам сопровождения (логопеду, дефектологу, специальному психологу). Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Родители и лица, их заменяющие, как полноправные участники образовательного процесса.

#### ***Раздел 4. ОСНОВЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ***

Понятия «здоровье» и «болезнь», «норма» и «патология». Особенности развития детского организма. Нарушения физического и психического развития.

Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Значение генетики для профилактики наследственных заболеваний у человека.

Нервная система и ее функции. Строение нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Головной мозг: строение и функции.

Современные представления о сенсорных системах (анализаторах). Общие положения учения И.П. Павлова об анализаторах; учение И.П. Павлова о I и II

сигнальных системах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.

Строение слуховой системы: периферический и центральный отделы слуховой системы. Особенности развития органов слуха у детей. Патология слуховой системы у детей: заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Дети с нарушениями слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие дети. Профилактика нарушений слуха у детей. Система специальной помощи детям с нарушениями слуха.

Строение зрительной системы: периферический и центральный отдел зрительной системы. Причины нарушений зрения у детей. Патология зрительной системы. Дети с нарушениями зрения: слабовидящие и слепые (незрячие). Система специальной помощи детям с нарушениями зрения.

Строение речевой системы: периферический и центральный отделы. Периферический отдел речевой системы: строение и функции носа, рта, глотки, гортани, трахеи, бронхов и легких. Центральные механизмы речи: корковые центры речевой деятельности и их взаимодействие. Основные этапы формирования речи в онтогенезе: доречевой этап и этап самостоятельной речи. Причины речевых нарушений. Виды речевых нарушений (нарушения устной и письменной речи). Система специальной помощи детям с нарушениями речи.

## 2.2. Структура и критерии оценивания ответа абитуриентов

№	Устный экзамен:		Баллы
1	Теоретическая часть (устный ответ на обобщенный вопрос экзаменационного билета)	<ul style="list-style-type: none"><li>– владение содержанием вопроса;</li><li>– владение основными понятиями и терминами;</li><li>– корректность и полнота развернутого ответа на основной и дополнительные вопросы;</li><li>– представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала;</li><li>– владение необходимыми методами решения конкретных учебных задач, наличие конкретных примеров как иллюстрации основных положений теории.</li></ul>	до 100 баллов
2	Практическая часть (беседа)	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие интереса к выбранной профессии;</li><li>– владение навыками применения теоретических знаний на практике;</li><li>– творческий подход в ответах на вопросы;</li><li>– владение связной выразительной речью, понятной для окружающих.</li></ul>	

### Критерии оценки:

- Четкость, понятность содержания, композиции ответов абитуриента на вопросы членов комиссии.
- Свободное использование абитуриентом профессиональной терминологии.

- Умение связно и логично излагать свои мысли, правильность и выразительность речи.
- Умение формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, связывать теоретические и практические вопросы.

**100-91 балл** – абитуриент последовательно, четко, логично отвечает на экзаменационный вопрос, свободно использует специальную терминологию. Владеет навыками связного и логичного высказывания собственной речи на профессиональную тематику. Поступающий иллюстрирует ответ многочисленными примерами из собственного практического опыта.

**90-69 баллов** – абитуриент достаточно последовательно и логично строит ответы на экзаменационный вопрос. Отмечается не всегда адекватное использование специальной терминологии. Абитуриент иллюстрирует ответ некоторыми конкретными примерами. Профессиональное развитие и личностный рост ограничивается ближайшей перспективой.

**68-47 баллов** – абитуриент демонстрирует поверхностное понимание темы экзаменационного вопроса. Допускает ошибки в грамматическим оформлении фраз. Связной высказывание на профессиональную тематику – отрывисто. Эпизодически и не всегда точно использует специальную терминологию, заменяя ее житейской лексикой; демонстрирует недостаточно последовательное и четкое, изложение материала, для уточнения некоторых позиций потребовалось задавать абитуриенту много дополнительных вопросов.

**Ниже 47 баллов** – абитуриент поверхностно раскрывает содержание экзаменационного вопроса, демонстрирует недостаточное знание основных теоретических понятий, неадекватно использует специальную терминологию, не смог связно изложить свои мысли; не выстраивает систему аргументации; не иллюстрирует ответ примерами, при этом нарушена логика, последовательность изложения основных мыслей по теме. Дополнительные вопросы экзаменаторов не помогли абитуриенту раскрыть суть экзаменационного вопроса. Временной регламент не соблюден.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла (47 баллов), считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

## **2.3. Содержание экзаменационных билетов**

### **2.3.1. Теоретическая часть экзаменационных билетов**

1. Педагогика в системе наук о человеке. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Междисциплинарные категории педагогики: «развитие», «формирование», «социализация».
2. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Общая характеристика системы образования в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Понятие и классификация методов педагогического исследования. Наблюдение. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования. Метод опроса. Тестирование. Педагогический эксперимент.

4. Теория воспитания: принципы, проблемы и содержание воспитания. Воспитание и формирование личности. Развитие, социализация и воспитание личности. Классификация методов воспитания.

5. Формы организации учебного процесса. Роль обучения в развитии личности.

6. Современные педагогические технологии обучения (технология развивающего обучения, технология компьютерного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения и др.).

7. Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса.

8. Психология как наука. Предмет, задачи и методы психологии. Основные отрасли психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Связь психологии с другими науками.

9. Движущие силы психического развития ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

10. Психическое развитие и деятельность. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проблема ведущей деятельности.

11. Закономерности развития психики ребенка. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии.

12. Понятие общения. Функции общения. Роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие коммуникативных навыков.

13. Формы общения, его параметры. Верbalное и неверbalное общение. Неречевые формы коммуникации: жесты, мимика, пантомимика.

14. Познавательная деятельность. Виды познавательных процессов. Восприятие как сложный системный процесс приема и обработки информации. Виды и свойства восприятия.

15. Функции и виды внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Развитие внимания. Основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти и условия, влияющие на запоминание.

16. Мышление. Его природа. Виды мышления (в зависимости от возраста). Взаимосвязь мышления и речи.

17. Язык, речь, речевая деятельность. Речь и ее функции. Взаимосвязь речи и мышления.

18. Язык, речевая деятельность. Импресивная и экспрессивная речь. Компоненты речевой системы. Устная и письменная речь.

19. Психофизическое развитие ребенка младенческого возраста: целевые ориентиры. Ведущий вид деятельности ребенка от рождения до года.

20. Общая характеристика развития ребенка раннего возраста: целевые ориентиры основных линий развития. Ведущий вид деятельности ребенка от одного до трех лет. Социально-коммуникативное, познавательное, речевое и двигательное развитие ребенка.

21. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти) и речи от трех до семи лет.

22. Психолого-педагогическая характеристика готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

23. Интеллектуальное, речевое развитие и поведение младшего школьника. Психолого-педагогические особенности на начальных этапах обучения. Ведущий вид деятельности обучающегося.

24. Специальная педагогика как область научного знания: предмет, задачи. Предметные отрасли специальной педагогики. Связь с другими науками.

25. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения. Непрерывное специальное образование детей с ОВЗ.

26. Организация инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в РФ. Создание доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения.

27. Специальная психология как область научного знания. Цель, задачи, предмет специальной психологии. Научно-теоретические основы специальной психологии. Междисциплинарные связи специальной психологии. Предметные отрасли специальной психологии.

28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Родители и лица, их заменяющие, как полноправные участники образовательного процесса.

29. Понятия «здоровье» и «болезнь», «норма» и «патология». Особенности развития детского организма. Нарушения физического и психического развития.

30. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Значение генетики для профилактики наследственных заболеваний у человека.

31. Нервная система и ее функции. Строение нервной системы.

32. Общие положения учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.

33. Строение слуховой системы. Особенности развития органов слуха у детей. Нарушения слуха. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

34. Органы зрения. Строение зрительной системы. Нарушения зрения. Гигиена органов зрения.

35. Основные этапы формирования речи в онтогенезе. Причины речевых нарушений.

36. Патология органов речи. Виды речевых нарушений. Система специальной помощи детям с нарушениями речи.

### **2.3.2. Практическая часть экзаменационных билетов**

Профессионально-ориентированная беседа с абитуриентом. Примеры вопросов («Назовите участников образовательного процесса и специалистов

сопровождения (детей с ОВЗ). Каковы личностные и профессионально значимые качества логопеда. Каких известных педагогов и психологов Вы знаете?...).

#### **4. Рекомендуемая литература**

1. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 128 с.
2. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. – М.: Эксмо, 2024. – 688 с.
3. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04572-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514308> (дата обращения: 29.02.2024).
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В 3-х тт.: учеб. пособие для студ. Т.3 / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2008. – 400 с.
5. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
6. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. – М.: Каисса, 2010. – 74 с.
7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник для вузов. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 374 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с.
9. Специальная психология. В 2 т. Т.2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. / В.И. Лубовский [и др.] / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.
10. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 29.02.2024).