

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым Советом  
Института иностранных языков  
Протокол № 2001-12/03 от 20 октября 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**междисциплинарного вступительного экзамена**

**в магистратуру по направлению подготовки**

**44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Магистерская программа**

**«Психолого-педагогические основы**

**организационно-управленческой деятельности»**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

## Содержание экзамена

Содержание междисциплинарного экзамена базируется на основе следующих курсов: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «История психологии», «История социальной психологии», «Педагогические технологии», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании», «Общие основы педагогики», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методика работы социального педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психотерапия», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование», «Основы психологии семьи и семейное консультирование», «Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)», «Конфликтология», «Психология зрелых возрастов», «Менеджмент организации и управление персоналом», «История педагогики и образования XX века», «Теория и методика социального воспитания», «Основы психодрамы» и др.

### Перечень тем, выносимых на междисциплинарный экзамен

1. Предмет, задачи и отрасли современной психологии, ее связь с другими науками и с практикой.
2. Основные периоды и этапы развития психологии как науки, их краткая характеристика.
3. Основные методы психологического исследования. Их краткие сравнительные характеристики.
4. Методика «Рисунок несуществующего животного» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
5. Методика «Корректирующая проба» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
6. Методика «Пиктограмма» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
7. Методика «Социометрия» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
8. Методика «Рисунок семьи» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
9. Бихевиоризм (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
10. Психоанализ (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).

11. Гуманистическая психология (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, ее значение для общей, возрастной, педагогической психологии.
13. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, ее практическое значение.
14. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
15. Трансактный анализ Э. Берна, его использование в психотерапии.
16. Психика и сознание как формы психического отражения. Сознательное и бессознательное в психике человека.
17. Понятие «личность» в психологии. Подходы к анализу структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
18. Проблемы периодизации развития человека в психологии (подходы, критерии, специфика периодов).
19. Темперамент и характер, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
20. Задатки и способности, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
21. Познавательная сфера личности (краткая характеристика основных когнитивных процессов, их соотношения и взаимосвязей).
22. Эмоционально-волевая сфера личности, возможности ее гармонизации.
23. Межличностные отношения и общение. Функции, виды и структура общения.
24. Основные динамические процессы в малой группе (краткая характеристика, возможности диагностики и оптимизации).
25. Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии, их практическое значение.
26. Социальное воспитание в первобытном обществе.
27. Афинское и спартанское социальное воспитание.
28. Основоположник социальной педагогики .
29. Социально-педагогические идеи и реформы императрицы Екатерины II.
30. Сравнительный анализ социально-воспитательных систем В.А. Сухомлинского и Е.А. Ямбурга.
31. Сущность и составляющие процесса социализации.
32. Социально-психологические, психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
33. Город и село как факторы социализации.
34. Социально-педагогическая виктимология. Возрастные опасности.
35. Организация группового и межгруппового взаимодействия в деятельности воспитательных организаций.
36. Организация массового взаимодействия социальным педагогом (на примере культурно-массовых мероприятий).
37. Социальный педагог: сущность профессии и сферы специализации.
38. Российский социальный педагог в школе: права, обязанности, этический кодекс.

39. Методы групповой социально-педагогической помощи, применяемые социальным педагогом.

40. Приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи, используемые социальным педагогом.

41. Социальный педагог как руководитель: сущность и содержание служебных конфликтов и пути их решения социальным педагогом.

42. Закон и закономерности целостного педагогического процесса.

43. Конкретно-методологические принципы педагогики.

44. Формирование научно-гуманистического мировоззрения учащихся.

45. Нравственное воспитание учащихся.

46. Коллектив как объект и субъект воспитания.

47. Современные авторские воспитательные системы.

48. Система методов воспитания.

49. Теория проблемного обучения.

50. Методы обучения: анализ классификации Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова или И.Я. Лернера – М.Н. Скаткина, по выбору студента.

51. Урок как форма обучения. Нестандартные уроки.

52. Теория поэтапного формирования умственных действий.

53. Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.

54. Гуманистическая традиция в педагогических взглядах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

55. Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.

56. Теоретические вопросы воспитания и образования в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.

57. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и демократическая система свободного воспитания и обучения Л.Н. Толстого.

58. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этический и профессиональный кодекс социального работника.

59. Непрофессиональный уровень социальной работы (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).

60. Технология социальной работы с «группами риска» (основные положения).

61. Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социально-психологические факторы риска и сдерживания процесса алкоголизации у подростков и юношей.

62. Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты и характеристики.

63. Инновационные процессы в современной российской школе конца XX - начала XXI столетия. Реформирование современной системы образования в России: проблемы и перспективы.

64. Информационные технологии в процессе обучения.

65. Интерактивные технологии в педагогическом процессе.

66. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе школы.

67. Учитель современной школы: особенности, виды деятельности, требования к личности, профессионализм и творческий потенциал педагогов. Технология и структура педагогического мастерства.

68. Технология педагогического общения.

69. Психологические основы обучения и воспитания. Основные проблемы современной педагогической психологии.

70. Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Средства, методы и формы стимулирования.

71. Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека. Классификация основных умений при формировании успешного общения.

72. Виды современной семьи и наиболее распространенные модели и формы брачно-семейных отношений.

73. Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.

74. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Семейные ссоры, их особенности и пути устранения. Стадии преодоления конфликтов между родителями и детьми.

75. Семейное консультирование: общие положения: история, технология, особенности, современные подходы. Основные стадии процесса консультирования.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 153 с.

2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 170 с.

3. Бермус А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. <https://urait.ru/bcode/476554>

4. Бурлакова Н.С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов / Н.С. Бурлакова В.И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 270 с.

5. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М: Юрайт, 2021. – 359 с.

6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М: Юрайт, 2021. – 336 с.

7. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. – М: Юрайт, 2021. – 281 с.

8. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6.: <https://urait.ru/bcode/469584>
9. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд.. М.: Юрайт, 2021. - 465 с. ISBN 978-5-9916-5042-7
10. Донцов Д.А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – М: Юрайт, 2021. – 178 с. <https://urait.ru/bcode/474483>
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 719 с.
12. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: [http://booksafe.net/read/maklakov\\_anatoliy-obschaya\\_psihologiya-202307.html#p1](http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1)
14. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. — 6-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 726 с. <https://biblio-online.ru/bcode/425187>
15. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов/ Г.М. Коджаспирова. — М.: Юрайт, 2021. — 151 с.
16. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. <https://urait.ru/bcode/468553>
17. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 260 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
18. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446694&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0)
19. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>
20. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Юрайт, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
21. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: Учебник – М.: Юрайт, 2015. - 510 с.
22. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - ISBN 978-5-534-02451-7.

#### **Дополнительная литература**

1. Астафьева Л.С. Педагогика: Учеб. пособие для студентов-иностранцев / Л.С.

Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: РУДН, 2010.

2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы научно-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М., 2001

4. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.

5. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.

6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 272с.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=409918&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=409918&idb=0)

7. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.

8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.

9. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2004. - 320 с.

10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

11. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с.

12. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

13. Письменная Е.Е. Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов непсихологических специальностей. - М.: РУДН, 2011. - 147 с.

14. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с.

15. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов высших учеб. заведений / под. ред. В.А. Слостенина. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008. -576 с.

16. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика: учеб. пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.

17. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Междисциплинарные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры на направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» проводится в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – ноль.