

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом
Филологического факультета
Протокол № 2 от 19 октября 2021 г.

ПРОГРАММА

Междисциплинарного экзамена

для поступающих в магистратуру по направлению

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

(все магистерские программы)

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология», а также программ специальных дисциплин по профилю подготовки «Психология», разработанных на кафедре психологии и педагогики, кафедре социальной и дифференциальной психологии РУДН

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

На экзамене по психологии поступающий в магистратуру должен:

- **Владеть знаниями** о специфике развития и современного состояния основных направлений зарубежной и отечественной психологической науки и практики; продемонстрировать владение важнейшими психологическими категориями, уметь раскрыть соотношения этих категорий между собой.
- **Уметь** применять психологические концепции и закономерности для анализа практических ситуаций, решения проблем, возникающих в профессиональной практике в прикладных областях психологии (психодиагностика, психокоррекция, экспертиза и профессиональное консультирование и др.).
- **Обладать** наиболее общими навыками построения и проведения исследования в психологии.

Общая психология: введение в общую психологию

Особенности психических явлений. Мир физический и мир психический. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к их определению. Психика, ее особенности: понятие, источники, функции, механизмы.

Место психологии в системе наук. Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психология как наука. Основные методы психологических исследований. Принципы, задачи, отрасли психологии. Теории происхождения психики (панпсихизм, биопсихизм, антропопсихизм, нейропсихизм).

Развитие психики животных. Стадии развития психики: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Формы поведения животных. Проблема развития в психологии, принципы детерминизма, системности, объективности, связи субъекта и деятельности. Психофизиологическая проблема в психологии. Уровни развития психики (концепция А.Н. Леонтьева- К.Э Фабри). Системная концепция психического развития Б.Ф. Ломова. Психическое отражение и его особенности. Понятие о психике в трудах различных авторов.

Психологические характеристики сознания. Сознание: понятие, важнейшие предпосылки, условия, факторы возникновения и развития сознания. Структура сознания. Измененные состояния сознания (субъективные и объективные факторы). Самосознание. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Внутренний мир и состояние сознания (сон, медитация, измененные состояния под воздействием психотропных веществ). Понятие о бессознательном. Бессознательное и его проявление. Коллективное бессознательное. Неосознаваемые процессы: классификация и характеристика. Механизмы, обеспечивающие психологическую защиту личности. Представление о бессознательном и его структуре в работах психоаналитической школы (З. Фрейд, К.Юнг, А. Адлер и др.). Понятие установки. Экспериментальные исследования фиксирования установки в школе Д.Н. Узнадзе. Уровни установок, с точки зрения А.Г. Асмолова. Язык и сознание. Теоретические проблемы возникновения речи. Активное взаимодействие человека с социальной средой посредством языка. Культурно - историческая психология и построение миров и точки зрения Асмолова А.Г.

Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Виды деятельности, их характеристика. Позиции А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и др. в отношении к категории деятельности. Освоение деятельности: действия, навыки, умения, привычки. Природа игры. Теории игры. Развитие игр ребенка. Природа учения и труд. Учение и познание. Обучение и развитие. Понятие игры в психоаналитической концепции (на примере работ Э. Берна). Мотивы учения. Освоение системы знаний. Психологическая характеристика труда. Труд изобретателя. Труд ученого. Труд художника. Операционно-технические аспекты деятельности. Физиология движений и физиология активности. Природа учения и труд. Учение и познание. Проблема общения. Категория активности в трудах К.А. Абульхановой-

Славской. Самосознание личности. Жизненный путь личности. Характеристика важнейших методов психологии. Определение метода, методологии, методики. Исторический контекст и современное звучание фундаментальных проблем общей психологии. Методы объяснительной, описательной, практической психологии, их характеристики. Самонаблюдение. Объективное наблюдение. Экспериментальный метод.

Общая психология: психология ощущения, восприятия, представлений

Психические (познавательные) процессы, их значение и особенности. Непосредственное (чувственное) отражение окружающей действительности. Ощущение : понятие, природа, возникновение. Общие свойства и закономерности ощущений. Классификация ощущений. Теории ощущений. Измерение ощущений. Восприятие: понятие, взаимосвязь восприятия и ощущений, физиологическая основа, восприятие как сложный перцептивный процесс, дистальная и проксимальная стимуляция. Основные свойства восприятий (предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, активность, историчность). Восприятие человека человеком. Классификация восприятий (по модальности, формам существования материи, целевой установке). Объект, субъект восприятия. Чувственный (перцептивный) образ восприятия. Виды образов. Гештальт- законы восприятия: Фигуры и фона, транспозиции, константности, близости, замыкания. Индивидуальные различия в восприятии. Иллюзии и галлюцинации: понятие, отличие, виды. Перцептивное поле, перцептивная схема, перцептивный план, системность восприятия. Представление, его основные характеристики, отличие от других познавательных процессов. Виды представлений, индивидуальные особенности. Формирование представлений.

Общая психология: психология внимание и памяти

Психология внимания. Общее представление о внимании. «Судьба» психологии внимания. Виды и свойства внимания. Экспериментальные приемы изучения свойств внимания. Основная проблема психологии внимания. Функции, эффекты и критерии внимания. Изучение внимания в психологии сознания. Взгляды В.Вундта, У.Джемса, Э.Титчененра, Т.Рибо, Н.Ланге. Когнитивная психология внимания. Эксперименты Черри. Модели Бродбента, А.Трейсмана, Дойч-Нормана, Д.Канемана. Подход У.Найссера. Развитие внимания. Концепция Л.С. Выготского, взгляды Н.С.Добрынина, П.Я.Гальперина. Воспитание и формирование внимания. Упражнения по развитию внимания.

Психология памяти. Общее представление о памяти. Процессы, виды, свойства, онтогенез памяти, значение в обучении и жизнедеятельности человека. Теории памяти. Первые представления и концепции ассоцианизма, теории функционализма и бихевиоризма, деятельностная концепция памяти, когнитивные теории, современный системный и личностный подходы. Законы памяти. Основные факты и закономерности классической психологии памяти. Развитие памяти в онто- и филогенезе. Практические рекомендации, основанные на учете законов памяти

Общая психология: психология мышления, воображения и речи

Психология мышления. Понятие мышления. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теории мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление и решение задач. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.

Психология речи. Общие представления о языке и речи. Развитие речи, индивидуальные особенности речи.

Психология воображения. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения. Закономерности формирования воображения.

Общая психология (психология эмоций, мотивов, воли)

Психология эмоций. Эмоциональное реагирование. Роль и функции эмоций. Классификация и свойства эмоций. Эмоциональное состояние. Управление эмоциями. Чувства. Эмоционально обусловленное поведение. Эмоциональные типы. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности. Причины эмоциональных расстройств. Методы изучения эмоций.

Психология мотивов. Сущность мотива и мотивации. Внутренне- и внешнеорганизованная мотивация. Виды мотивационных образований. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотивов. Мотивация общения. Мотивация просоциального и девиантного поведения. Мотивация учебной и профессиональной деятельности. Патология и мотивация. Методы изучения мотивации и мотивов.

Психология воли. Теории воли. Современные проблемы исследования волевых процессов и состояний. Воля как произвольная активность. Динамика развития воли как психического процесса. Волевые качества личности; их развитие. Воля и функциональные расстройства личности. Методы изучения воли.

Педагогическая психология

Введение в педагогическую психологию. История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Психология обучения. Научение и учение. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Концепции структуры учения в советской психологии. Структура процесса учения. Описание учения как деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Психология воспитания. Основные процессы в развитии качеств личности. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности. Концепции развития качеств личности. Нравственное воспитание. Психическое здоровье как результат воспитания.

Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая направленность. Педагогические способности. Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности.

Психология развития и возрастная психология

Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. История становления психологии развития. Детство как предмет психологического исследования. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка. Основные факторы и условия психического развития Л.С. Выготский и его школа. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии. Становление зарубежной возрастной психологии. Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения. Когнитивное направление в психологии развития.

Периодизация психического развития личности. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Пренатальное развитие и рождение. Новорожденность и период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Ранняя и средняя зрелость. Поздняя зрелость и старость.

Методологические основы психологии

Подходы ученых к определению проблемы психологии. Функции методологии: когнитивная, онтологическая, действенно-регулятивная, рефлексивная, коммуникативная, эвристическая, аксиологическая. Методология, ее основное определение. Базовые категории психологии. Метод исследования: определение, структура. Способ познания,

средство познания, парадигма, психологический факт. Философско-мировоззренческий уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии.

История развития вопроса. Методология науки в философии Античности и средних веков. Методология науки в философии Нового времени. Возникновение методологических подходов в XVIII-XIX вв. Возникновение и развитие неопозитивизма. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки. Проблемы методологии в советской и российской науке. Рефлексивность современного научного познания.

Теории эволюционного формирования и развития психики. Психофизиологические теории. Альтернативные общепсихологические теории объяснения психических явлений культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к объяснению психических явлений. Подходы ученых к определению понятия «критерии научного знания»; Дифференциация житейских и научных знаний с точки зрения критериальных признаков.

Социальная психология

Введение в социальную психологию. Предмет социальной психологии, ее место в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Особенности развития и современного состояния социальной психологии в Европе. Особенности развития социальной психологии в России. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Социальная психология общения. Межличностные отношения и общение. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Типология взаимодействий. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Исследования содержания процесса межличностного восприятия. Эмоциональная сторона межличностного восприятия.

Психология малых групп. Понятие группы в психологии. История исследования малой группы. Методология исследования малой группы. Динамические процессы в малой группе. Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения. Управление групповым процессом.

Психология больших групп и массовых социальных процессов. Психология межгрупповых отношений. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Массовые психические состояния и проявления. Массовые социально-психологические явления. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Основные феномены. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции и факторы их детерминации.

Социальная психология личности. Социально-психологическая характеристика личности. Социальная установка.

Психодиагностика

Психодиагностика как наука. Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельности. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики.

История психодиагностики. История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики.: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т. Симона в развитие и становление психодиагностики.

История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И. Россолимо.

Общая характеристика методов психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.. Различные подходы к классификации психодиагностических методик.

История психологии

Предмет, методы и значение истории психологии. Античная психология. Предмет истории психологии, его отличие от предмета общей психологии. Основные методы истории психологии как науки. Проблемы и ограничения исследований в области истории психологии. Факторы развития науки. «Контекстный» и «персоналистический» подходы к анализу развития науки. Значение курса «История психологии». Периодизации развития психологии, краткая характеристика основных этапов. Душа как исторически первый предмет психологии. Специфика античных психологических учений.

Материалистические учения о душе в античности. Учение о душе Демокрита. Теория «истечения». Материализм античных врачей. Продолжение материалистических идей в трудах Эпикура, Лукреция Кара, стоиков и др.

Античная психология. Идеалистические учения о душе. Проблема относительности истины у софистов. Человек как мера всех вещей по Протагору. Спор Сократа с софистами. Сократ о происхождении и сущности души. Знание как припоминание (анамнезис) по Сократу. Диалектика Сократа (ирония и майевтика).

Психологические идеи Платона. Учение о душе Платона (структура души, соотношение души и тела; познавательные процессы и способности души). Значение идей Платона для дальнейшего развития психологии.

Психологическое учение Аристотеля. Трактат Аристотеля «О душе», его значение в истории психологии.

Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. Ф.Бекон. Ф. Бекон о возможностях человеческого познания и необходимости эмпирического изучения проявлений души. Новое понимание функций души. Влияние идей Ф. Бэкона на развитие эмпирической науки.

Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта. Научная биография Декарта. «Страсти души» как подлинно психологическое произведение Р. Декарта.

Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии. Трактат Дж. Локка «Опыты о человеческом разуме» о происхождении, достоверности и границах человеческого познания. Появление термина «ассоциация» и оценка механизма ассоциаций. Обоснование предмета и метода эмпирической психологии в трудах Дж. Локка.

Психологические взгляды Г. В. Лейбница. Философские взгляды Г. В. Лейбница. «Монадология». Дискуссия с Р. Декартом. «Новые опыты о человеческом разуме».

Развитие психологических учений в XVIII веке. Ассоцианизм в Англии. Общая характеристика развития психологии в XVIII веке (Англия, Франция, Германия, Россия). Становление ассоцианизма в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Дж. Пристли). Изменение представлений об ассоциациях. Ассоциация как основной механизм психики.

Развитие эмпирической психологии во Франции в XVIII веке. Социально-политические предпосылки развития философских и психологических идей во Франции. Специфика развития эмпирической психологии во Франции (Ж. Ламметри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Э. Кондильяк).

Психологические учения XVIII века в Германии. Особенности развития психологических учений в Германии в конце XVIII – начале XIX вв. Психологические взгляды Х. Вольфа. Психологические идеи в немецкой классической философии (И. Кант, Г.В. Гегель, Л. Фейербах). Эмпирическая психология И. Гербарта.

Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Основные группы предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку (практические, философские, естественнонаучные). Влияние физиологии и анатомии нервной системы и органов чувств на развитие психологии (Ч. Белл, И. Мюллер, Г. Гельмгольц). Возникновение психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер) и психометрики (Ф. Дондерс) и их влияние на развитие психологии. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии.

Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте. Научная биография В. Вундта. Вклад В. Вундта в становление психологии как самостоятельной науки. Программа построения психологии как самостоятельной науки. Предмет, задачи и методы физиологической психологии. Возможности и ограничения эксперимента. В. Вундт о «психологии народов». Влияние идей и деятельности В. Вундта на дальнейшее развитие психологии.

Психология как наука об интенциональных актах сознания. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф. Brentano. Понятие о психических актах. Предметность, активность и целостность как свойства сознания. Влияние идей Ф. Brentano на развитие психологии. Эмпирические исследования в лаборатории К. Штумпфа.

Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века. Предмет, задачи и методы структурной психологии с точки зрения Э. Титченера. Специфика аналитической интроспекции. Эмпирические исследования в лаборатории Э. Титченера. Вклад в развитие функционализма У. Джемса. У. Джемс о «потоке сознания». Развитие функционализма в Чикагской школе. Противоречия и борьба структурализма и функционализма в психологии конца XIX века.

Психология как наука о протекании психических деятельностей. Развитие психологических идей в России в конце XVIII-начале XIX вв. Жизненный путь И. М. Сеченова. Труды И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга», «Кому и как разрабатывать психологию» и «Элементы мысли», их значение для развития психологии. Предмет, методы и задачи психологии с точки зрения И.М. Сеченова. Значение идей И.М. Сеченова для развития отечественной и мировой психологии.

Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Причины, проявления и последствия открытого кризиса в психологии. Возникновение научных школ. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». Значение кризиса для дальнейшего развития психологии. Предпосылки и причины возникновения бихевиоризма. Жизненный путь Д. Уотсона. «Манифест бихевиоризма» Д. Уотсона. Понимание предмета, методов, задач психологии в классическом бихевиоризме. Экспериментальные исследования Д. Уотсона. Необихевиоризм как поиск «промежуточных переменных» (Э. Толмен, К. Халл). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и т.д.

Гештальтпсихология. Предпосылки появления гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». «Триумvirат» гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер. Понимание предмета, методов и задач психологии. Исследования восприятия и мышления. «Теория поля» К. Левина, экспериментальные исследования личности. Влияние гештальтпсихологии на дальнейшее развитие психологии.

Возникновение и развитие психоанализа. Формирование понятия «бессознательное» в истории философии и психологии. Биография З. Фрейда и его путь к созданию психоанализа. Основные понятия и методы классического психоанализа. Влияние идей З. Фрейда на развитие современной психологии. «Рассеянный» психоанализ. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Неофрейдизм (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология (А. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Берн).

Французская социологическая школа и описательная психология. Э. Дюркгейм как основатель французской социологической школы. Понятие о «коллективных

представлениях». Проблема исторического развития психики человека. Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля. Влияние идей французской социологической школы на концепцию Ж. Пиаже.

Гуманистическая психология и когнитивная психология. Предпосылки и причины возникновения гуманистической психологии. Вклад А. Маслоу в становление гуманистической психологии. Основные принципы, понятия и методы гуманистической психологии. Феноменологическая концепция К. Роджерса. Понятие «Я-концепция». «Когнитивная революция» в психологии в середине XX века. Источники и предпосылки возникновения когнитивной психологии. Противоречия с бихевиоризмом. Основные понятия и методы когнитивной психологии. Основные направления исследований в современной когнитивной психологии, их практическое значение.

Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период. Основные линии развития психологии в России до революции 1917 г. Естественнаучная линия (влияние идей И.М. Сеченова; учение И.П. Павлова; объективная психология В.М. Бехтерева). Эмпирическая психология (Г.И. Челпанов). Философская психология (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, С.Л. Франк). Психоанализ в России. Проблема предмета психологии в 20-30 гг. Проблема отношения психологии к марксизму. Реактология К.Н. Корнилова. Рефлексология В.М. Бехтерева. Педология и психотехника в СССР. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Научная биография Л.С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности по С.Л. Рубинштейну. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н. Леонтьеву. Структура и виды деятельности. Деятельностный подход к учению. Значение теории деятельности для развития отечественной психологии. Другие школы и направления в советской психологии (психология установки Д.Н. Узнадзе, психология отношений В.М. Мясищева, психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына).

Психология семьи и семейное консультирование

Введение. Семья и брак. Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака. Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака. Специфика современной семьи. Особенности современной Российской семьи.

Структура семьи. Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы. Циркулярная модель Д.Олсона. Треугольник как единица семейной структуры, триангуляция. Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.

Семья как коммуникативная система. Коммуникация в семье. Коммуникация и метакоммуникация. Парадоксы в коммуникации. Стереотипы взаимодействия. Правила семейного взаимодействия. Симметричные и комплиментарные взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Теория семейно-необходимой (функциональной) информации. Циркулярность семейных взаимодействий. Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов.

Жизненный цикл семьи. Общие представления о жизненном цикле семьи. Период ухаживания. Стадия жизни молодых супругов без детей. Рождение первого ребенка. Рождение второго ребенка (и последующих детей). Выход детей во внешний мир. Зрелая стадия брака. Выросшие дети покидают дом. Последние стадии жизненного цикла семьи. Культурная специфика жизненного цикла российской семьи.

Семейная история. Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка. Совпадение жизненных событий. Повторение паттернов функционирования в следующих поколениях. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.

Любовь как основа семейных отношений. Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции. Факторы привлекательности. Романтическая любовь. Понимание феномена любви в психологии. Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.

Сексуальные отношения. Сексуальные реакции человека. Основные формы половой жизни человека. Цикл сексуальных реакций. Мужская и женская сексуальность. Понятие нормы в сексологии (аспекты нормы), сексуальная индивидуальность. Статистическая норма. Возрастная динамика половой активности. Условно-физиологический ритм. Понятие половой конституции.

Супружеские конфликты. Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты, актуальные, прогрессирующие и привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах. Методы разрешения конфликтов. Субъективная удовлетворенность браком.

Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены. Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности. Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения. Распад супружеских отношений. Причины разводов. Фазы распада отношений. Стадии переживания развода. Постразводная ситуация. Понятие эмоционально завершенного развода. Влияние развода на членов семьи. Типы взаимоотношений разведенных супругов.

Детско-родительские отношения. Отношение родителей к ребенку. Основные характеристики родительно-детских отношений. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви. Варианты эмоционального отношения родителя к ребенку. Причины нарушений родительно-детских отношений. Мотивы родительства. Родительская позиция. Отношение ребенка к родителям. Этапы формирования привязанности. Типы привязанности. Типы детско-родительских отношений.

Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Социальный контроль. Уровень протекции в воспитании ребенка. Степень удовлетворения потребностей ребенка. Стили общения (руководства) с ребенком. Конфликты в детско-родительских отношениях. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля за исполнением, система санкций (виды наказаний и поощрений)

Психология труда, инженерная психология, эргономика

Психологические науки о труде. Трудовой процесс и его компоненты. Предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Функции и структура трудовой деятельности. Эргатическая система и эргатические функции. Субъект труда.

История развития и современное состояние психологии труда, инженерной психологии, эргономики. Предпосылки становления психологии труда. Система Ф. Тейлора. Индивидуальная психотехника Г. Мюстерберга. Возникновение и развитие отечественной психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн). Развитие психологии труда в XX веке. Современное состояние.

Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Методы психологии труда. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования.

Психологическое изучение профессий. Классификация профессий Е.А.Климова. «Формула профессии». Принципы профессиографии.

Трудовая мотивация. Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации. Методы диагностики.

Развитие человека как субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда. Стадии, кризисы и варианты профессионального развития.

Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование. Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера. Профессиональное самоопределение. Методы профориентации и консультации. *Проблема индивидуальности в труде.* Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Методы изучения, оценки и формирования ИСД.

Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде. Работоспособность и функциональные состояния человека. Стадии динамики работоспособности. Неблагоприятные функциональные состояния. Диагностика, профилактика и коррекция неблагоприятных функциональных состояний.

Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма. Профессиональная пригодность. Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.

Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ОВЗ. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями. Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях.

Психология группового субъекта труда. Совместная трудовая деятельность. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат. Типы лидерства. Профессиональные конфликты.

Психологическая безопасность эргатических систем. ИП анализ труда в технически сложных и опасных профессиях. «Человеческий фактор». Типы происшествий. Безопасность в труде. Профилактика происшествий. Причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок.

ИП исследование процессов операторского труда в сложных технических системах. Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Трудовое действие и память. Характеристики мышления оператора. Принятие решений в операторских профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы.

ИПи эргономическое проектирование эргатических систем. Системотехнические характеристики ИП и эргономическое проектирование рабочего пространства, ручного инструмента, спецснаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ.

Эргономическая оценка эргатических систем. Оценка результатов труда и трудового процесса. Удовлетворенность работников трудом, условиями и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка.

Психология личности

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Личность в социогенезе. Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Персоногенез личности. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Структура личности. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация.

Общие представления об индивидуальности. Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей.

Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Исследования структуры темперамента в современной психологии. Темперамент как один из уровней индивидуальности (В.С. Мерлин). Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова.

Характер. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Типология акцентуаций характера. Проблема развития и воспитания характера.

Психология управления персоналом

Система управления персоналом: основные принципы и методы. Анализ основных принципов, законов и закономерностей управления развитием человеческих ресурсов.

Корпоративная культура как естественная среда развития персонала. Характеристика типов культур. Корпоративный кодекс как основной документ управления персоналом.

Система отбора и подбора персонала. Анализ ведущих направлений поиска персонала. Основные методы отбора и подбора персонала. Оптимальный выбор и эффективность практического использования.

Адаптация персонала в организации: программа и методы. Виды и стадии профессиональной адаптации. психологическое сопровождение адаптации персонала в организации.

Коллектив как ресурс развития персонала. Группа, организация, коллектив, команда -анализ понятий. Лидерство и руководство. Стили руководства и их эффективность.

Мотивационная среда компании. Анализ мотивационной среды компании. Методы и виды мотивации в организации. Основные направления диагностики и управления профессиональной мотивацией.

Технологии обучения и развития персонала. Обучение и развитие персонала в организации. Самообучающаяся организация. Корпоративные университеты и перспективы их развития.

Психология профессионального здоровья в организации. Тайм менеджмент как технология. Стресс менеджмент как профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации сотрудников. Основные методы сохранения физического и психологического здоровья персонала в организации

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Адлер Альфред. Индивидуальная психология / А. Адлер. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 256 с. : ил.

- Алмаев Н.А. Текст. Взгляд. Мотивация : методические вопросы / Н.А. Алмаев, Ю.В. Бессонова, О.В. Мурашева. - Москва : Институт психологии РАН, 2020. - 311 с.
- Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для вузов. - 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2010. - 363 с.. - ISBN 978-5-7567-0274-3
- Андронникова О.О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 414 с.
- Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: - М.:Смысл, 2002.- 414 с.: ил.
- Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 301с.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности
- Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / под ред. Зинченко В.П.- М. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с.
- Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия./Сост. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. - М.:Академия, 2007. - 368с.
- Вудворте Р. Экспериментальная психология - М.: Директ-Медиа, 2008. - 1648 с.
- Выготский Л. С. Психология. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008с.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений. Том 1-6. – М.: Директ-Медиа , 2008.
- Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий М.: Директ-Медиа, 2008. - 94 с.
- Гамезо М. В. , Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276с.
- Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Издание 2-е. - М.: Педагогическое общество России , 2009.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций.- М.: АСТ, Астрель, 2008. - 196 с.
- Гришина Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 574 с. : ил.
- Давыдов В.В. Виды общения в обучении. -М.: Директ-Медиа, 2008. - 843 с.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
- Дмитриева М. А., Крылов А. А., Нафтульев А. И. Психология труда и инженерная психология. – Л. : ЛГУ, 1979. – 224с.
- Ефимова НГ.С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 192 с.
- Ждан А. Н. История психологии. От античности до наших дней. – М. : МГУ, 2008. – 576с.
- Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2002. – 384с.
- Зинченко Т. П. и др. Практикум по инженерной психологии и психологии труда – Л.: ЛГУ, 1983. – 208с.
- Климов Е. А. Введение в психологию труда. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 350с.
- Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М. : МГУ, 1995. – 224с.
- Котелова Ю. В. Очерки по психологии труда. – М. : МГУ, 1986. – 120с.
- Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 544 с.
- Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2001, 2004. – 992с.
- Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 8-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 196 с.
- Леонова А. Б. , Чернышева О. Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. – М. : Радикс, 1995. – 448с.

- Майерс Д. Социальная психология. – 6-е международное изд.. - СПб. : Питер, 2002. - 752с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-318-00039-8
- Маклаков А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2014, 2012, 2016, 2018, 2020. - 582 с. : ил.
- Максимчук В.Н. Стимулирование и мотивация персонала. - М.: Лаборатория книги , 2012.
- Макушина О.П. Диагностические методы и терапевтические техники работы с семьей как с системой / В. А. Тенькова, О. П. Макушина .- Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011
- Манухина С.Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт , 2011.
- Михайлова О.Б. Психология управления персоналом : учебное пособие / О.Б. Михайлова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 207 с.
- Моргунов Е. Б. Человеческие факторы в компьютерных системах. – М. : Тривола, 1994. – 272с.
- Назаров А.И. Экспериментальная психология. Пособие - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77с.
- Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - М.: Флинта, 2011
- Новикова И.А. История психологии: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-209-05321-7.
- Новикова И.А. Методические рекомендации к курсу "Социальная психология" Для студентов направления "Психология". - М.:Изд-во РУДН, Ч.1 - 2006. - 24с.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология.- М.: ЮРАЙТ, 2013.
- Педагогическая психология: учебник для вузов // под ред. Клюевой Н.В. - М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2006. - 400 с.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М.: Директ-Медиа , 2008.
- Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 462с.
- Психология личности. Тексты. М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с.
- Психология смысла жизни: школа В.Э. Чудновского : коллективная монография / под редакцией Т.А. Поповой, Н.Л. Карповой, Г.А. Вайзер, К.В. Карпинского. - Москва : Смысл, 2021. - 675 с.
- Самыгин С. И. Столяренко Л. Д. Менеджмент персонала. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480с.
- Смирнов В.М. Системы отображения информации. Инженерная психология: учебник. Издательство «Лань», 2020. – 172с.
- Социальная психология: Практикум. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс , 2009
- Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая – М.: Аспект Пресс, 2000, 2003. – 475с.
- Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М. : Академия, 2003. – 288с.
- Толочек В.А. Психология труда : учебное пособие для бакалавров и магистров / В.А. Толочек. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 480 с. : ил.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 496 с. : ил.
- Чалдини Роберт Психология влияния : пер. с англ. / Р. Чалдини. - 5-е изд. - СанктПетербург : Питер, 2020. - 336 с. : ил.
- Шуванов В.И. Социальная психология управления. Учебник М.: Юнити-Дана, 2012. – 468 с.
- Этническая психология : учебник / В.А. Лабунская, А.К. Белоусова, В.И. Пищик [и др.] ; под ред. Ермакова П.Н., Пищик П.Н. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 317 с.

Юрова К.И. Проблема личности в трудах отечественных психологов : учебное пособие / К.И. Юрова, И.А. Юров. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 216 с.

Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в М.: ДиректМедиа, 2008. - 772 с.

Introduction to Psychology: Sensation and Perception = Введение в психологию: ощущение и восприятие : учебное пособие / M.S. Artemieva, M.C. Артемьева, A.G. Lazukova [и др.]. -Moscow : PFUR, 2020. - 128 с.

Примерный перечень вопросов для подготовки
«Общая психология: введение в общую психологию»

1. Проблема возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Объективная необходимость психики. Функции психики.

2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Ф. Фабри).

3. Культурно-историческая теория психического развития человека (по Л.С. Выготскому).

4. Структура сознания (подход А.Н. Леонтьева - В.П. Зинченко).

5. Самосознание: понятие, функции.

6. Проблема соотношения языка и сознания.

7. Психологическая теория деятельности. Иерархическое строение деятельности.

8. Основные виды деятельности, их общие особенности. Понятие о ведущей деятельности.

«Общая психология: психология ощущения, восприятия, представлений»

9. Природа ощущений, специфика их возникновения и общие свойства.

10. Теории ощущений.

11. Сенсорная адаптация, синестезия и взаимодействие ощущений.

12. Восприятие как познавательный психический процесс. Его классификация.

13. Физиологическая основа восприятия.

14. Особенности восприятия пространства, движения и времени.

15. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений.

16. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

«Общая психология: психология внимание и памяти»

17. Классификации внимания. Примеры разных видов внимания.

18. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания.

19. Послепроизвольное внимание. Условие его возникновения. Практическое, педагогическое значение послепроизвольного внимания.

20. Свойства внимания и приемы их экспериментального исследования.

21. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н. Ланге.

22. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Экспериментальные исследования Кабыльницкой.

23. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования Л.С.Выготского. Методика двойной стимуляции. Правило «параллелограмма».

24. Понятие о памяти и ее процессах.

25. Характеристика образной и словесно-логической памяти.

26. Особенности произвольной и произвольной памяти.

27. Развитие памяти в онтогенезе.

28. Теория филогенетического развития памяти П.П. Блонского.

29. Память с позиций системного подхода: роль биологических и социальных начал в развитии памяти.

30. Когнитивные теории памяти. Представление о структурно-функциональном подходе: модель Аткинсона-Шифрина.

31. Культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.
32. Представление о памяти с позиций «личностного» подхода. Роль когнитивных, мотивационных, личностных и индивидуальных факторов развития памяти.
«Общая психология: психология мышления, воображения и речи»
33. Понятие о мышлении. Связь и отличие от других познавательных процессов.
34. Операции и процессы мышления.
35. Индивидуальные особенности мышления. Основные типы мышления.
36. Природа мышления. Классификация подходов и моделей к исследованию мышления.
37. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
38. Альтернативные подходы к развитию мышления (Пиаже и Выготский). Основные этапы развития мышления.
39. Понятие об интеллекте (В. Штерн, Ж. Пиаже, Л. Поллани, Г. Айзенк).
40. Понятие о творческом мышлении и ее характеристиках. Два аспекта творческих способностей.
53. Характеристика воображения как психического процесса.
41. Роль воображения в жизни человека и регуляции организма.
42. Виды воображения. Приведите их классификации.
43. Основные функции воображения.
44. Физиологические механизмы воображения.
45. Индивидуальные особенности воображения.
46. Общая характеристика речи.
47. Значение речи в жизни человека.
48. Виды речи и их назначение.
49. Основные исторические этапы развития человеческой речи.
50. Различия речи человека и животного.
51. Физиологические основы речи.
52. Внутренняя речь и ее значение в регуляции поведения человека.
53. Феномен эгоцентрической речи. Различие взглядов Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
«Общая психология (психология эмоций, мотивов, воли)»
54. Основные теории эмоций.
55. Классификация эмоций. Свойства эмоций.
56. Эмоциональные свойства человека; их характеристика
57. Отрицательные эмоциональные состояния; способы их профилактики.
58. Возрастные особенности проявления эмоциональных состояний.
59. Мотивация и мотивы. Основные теории мотивации.
60. Мотивация учебной и профессиональной деятельности.
61. Воля как произвольная активность.
62. Основные теории воли.
63. Волевые качества; способы их развития.
«Педагогическая психология»
64. Соотношения типа культуры с характером обучения (на примере классификации М. Мид)
65. Влияние взглядов представителей школы ассоцианизма на становление теории обучения.
66. Влияние взглядов представителей школы гештальт-психологии на становление теории обучения.
67. Влияние взглядов представителей школы бихевиоризма на становление теории обучения.
68. Отечественная психологическая школа о соотношении обучения и развития.
69. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Закон развития высших психических функций.

70. Психологические факторы процесса учения.
71. Теория развивающего обучения по В.В. Давыдову.
72. Воспитание трудных подростков (по А. Айхорн, Д. Уинникот).
73. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
«Психология развития и возрастная психология»
74. Французская генетическая психология (А. Валлон).
75. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
76. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
77. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
78. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
79. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
80. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
81. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна.
82. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
83. Основные психические новообразования младенческого возраста.
84. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
85. Кризис трех лет. Симптомы кризиса.
86. Игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.
87. Кризис семи лет. Основная симптоматика кризиса.
88. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
89. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
90. Личностный кризис в отрочестве.

«Методологические основы психологии»

91. Структура психологической науки.
92. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, развития) (принцип единства сознания и деятельности, системный принцип).
93. Уровни методологии. Понятие методологии, метода, методики в психологии.
94. Методы объяснительной (естественно-научной) психологии.
95. Методы описательной (гуманитарной) психологии.

«Социальная психология»

96. Подходы к определению предмета социальной психологии. Место социальной психологии среди других наук. Предмет и задачи социальной психологии.
97. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии, их краткая сравнительная характеристика.
98. Особенности становления и развития социально-психологических идей в России. Современное состояние социальной психологии в России.
99. Понятие, функции, виды, типы, структура общения.
100. Значение исследования больших групп в социальной психологии. Виды и специфика больших групп.
101. Социально-психологическое определение малой группы, ее границы. Основные виды малых групп.
102. Групповая динамика.
103. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений в социальной психологии.
104. Понятие социальной установки. Функции и структура социальных установок.

«Психодиагностика»

105. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
106. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
107. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования.

108. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
109. История возникновения и развития психодиагностики.
110. Перспективы развития психологической диагностики.
111. Требования к психометрической подготовке психолога.
112. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.
113. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза.
114. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.
115. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
11. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
116. Основные этапы конструирования теста.
117. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.
118. Проективная техника. Виды проективных методик. Разработка проективных методик.
119. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса.

«История психологии»

120. Периодизация развития психологии, краткая характеристика основных периодов и этапов.
121. Психологическое учение Аристотеля. Трактат Аристотеля «О душе» и его значение в истории психологии.
122. Учение Р. Декарта о душе и теле, их взаимодействие. Трактат Р. Декарта «Страсти души» и его значение для развития психологии.
123. Причины, проявления и последствия открытого кризиса в психологии. Работа Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
124. Возникновение и развитие бихевиоризма (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
125. Возникновение и развитие гештальтпсихологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).
126. Возникновение и развитие психоанализа (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
127. Возникновение и развитие когнитивной психологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).
128. Возникновение и развитие гуманистической психологии (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
129. Психология как наука о протекании психических деятельности И.М. Сеченова. Вклад И.М. Сеченова в становление и развитие психологии.
130. Основные линии развития отечественной психологии в XX веке.

«Психология семьи и семейное консультирование»

131. Понятие, типы и функции современной семьи.
132. Основные параметры семейной структуры.
133. Коммуникация в семье. Стереотипы взаимодействия, семейные правила и мифы.
134. Стадии жизненного цикла семьи: основные задачи и риски каждой стадии.
135. История семьи: задачи и методы изучения.
136. Методологические принципы системной семейной терапии.
137. Основные методы психологического воздействия на семейную систему.
138. Любовь в системе семейных отношений.
139. Сексуальные отношения в семье.
140. Супружеские конфликты. Субъективная удовлетворенность браком.
141. Разрушительные тенденции в семье: ревность, измены, развод.

142. Эмоциональные отношения между родителями и ребенком.
143. Социальный контроль в воспитании детей.
144. Методы коррекции детско-родительских отношений.
«Психология труда, инженерная психология, эргономика»
145. Психология труда. Цели и задачи психологии труда. Основные проблемы современной психологии труда. Методы психологии труда.
146. Психологические аспекты трудовой деятельности. Функции и структура трудовой деятельности.
147. Мотивация трудовой деятельности. Примеры содержательных и процессуальных теорий трудовой мотивации.
148. Состояние монотонии - определение, причины возникновения, симптомокомплекс. Профилактика монотонии.
149. Психологическое профессиоведение. Основные понятия: профессия, специальность, должность, квалификация.
150. Профессиональный отбор: цель, условия проведения и эффективность. Критерии отбора. Понятие профессиональной пригодности.
151. Проблема развития личности в профессиональной деятельности. Теории профессионального развития личности. Этапы профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности.
152. Профессиональное самоопределение личности. Современный подход к проблеме выбора профессии. Профессиональная ориентация.
153. Предмет, структура и основные задачи инженерной психологии и эргономики. Методы инженерно-психологического анализа деятельности человека-оператора в эргатической системе.

«Психология личности»

154. Психологическая структура личности.
155. Отечественные подходы к исследованию личности.
156. Зарубежные подходы к исследованию личности.
157. Проблемы периодизации развития личности.
158. Мотивационно-потребностная сфера личности.
159. Биологическое и социальное в личности человека.
160. Направленность как системообразующая характеристика личности.
161. Активность личности. Фрейдистские и неопрейдистские концепции активности.
162. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов, уровень притязаний личности.
163. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности.
164. Системно-функциональная природа свойств личности и индивидуальности
«Психология управления персоналом»
165. Корпоративная политика и основные принципы управления персоналом.
166. Характеристика стадий развития коллектива и особенности стилей управления на каждой из стадий.
167. Тайм-менеджмент: значение и методы.
168. Группа, организация, коллектив, команда: анализ понятий.
169. Профессиональное здоровье и стресс-менеджмент.
170. Основные методы адаптации персонала в организации.
171. Методы профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации в практике управления персоналом.
172. Основные направления формирования благоприятного психологического микроклимата в профессиональном коллективе.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
в форме компьютерного тестирования на программы магистратуры по
направлению 37.04.01 «Психология»**

В соответствии с Правилами приема междисциплинарные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры на направление 37.04.01 «Психология» проводятся в форме теста с использованием дистанционных технологий и идентификацией личности поступающего.

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов с множественным выбором ответа: с выбором одного правильного ответа из множества, с выбором нескольких правильных ответов из множества. Тест состоит из 10 частей: по 5 вопросов теста из основных разделов (дисциплин) базовой части программы подготовки. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. Для вопросов с выбором одного правильного ответа: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный - ноль. Для вопросов с выбором нескольких правильных ответов: за полный правильный ответ начисляется 2 балла, за частичный правильный ответ - учитывается каждая правильная часть ответа в процентном отношении.

Ответы на вопросы проверяются автоматически.

Программа подготовлена на кафедре психологии и педагогики РУДН.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики,
кандидат психологических наук

Е.Б. Башкин