

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ПРОГРАММА
вступительного испытания в аспирантуру
по направлению подготовки**

5.3. «ПСИХОЛОГИЯ»

(перечень научных специальностей)

**5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии (Психологические
проблемы общения и коммуникации)»**

Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** (уровень магистратуры).

Общие требования

На экзамене поступающий в аспирантуру должен:

- знать основные направления исследований общей психологии и психологии личности в зарубежной и отечественной психологии;
- знать ведущие психологические школы прошлого и настоящего;
- знать индивидуальные и типологические характеристики личностного развития;
- уметь анализировать тенденции развития современной психологической науки, определять перспективные направления научных исследований;
- уметь аргументированно излагать теоретические и практические знания в области общей психологии и психологии личности;
- владеть категориальным аппаратом современных представлений в области исследования психологии;
- владеть современными методами научного исследования в предметной сфере;
- владеть навыками презентации научных исследований;
- иметь представление о методологии и методах исследования;
- иметь представление о компьютерных технологиях для обработки информации по психологии.

Основные разделы программы

Содержание программы

Раздел 1

1. Общее представление о психологии как науке

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Психология как естественнонаучная

и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Введение в психологию

2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия «души». Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию «сознания». Понятие «рефлексия» в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.

2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.

Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека.

Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия.

Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропоспихизм, панспихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных.

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека.

Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей).

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльхонин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).

3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания
Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова.

Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

Раздел 2. Психология субъекта деятельности

1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

1.1. Психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

1.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

1.3. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

2.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

2.2. Назначение и виды эмоциональных процессов.

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

2.3. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические

аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

2.4. Экспериментальные исследования эмоций

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

2.5. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

3. Психология потребностей и мотивации

3.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста

(Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы - стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

3.2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

3.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

4. Психологии личности

4.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза.

Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

4.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

4.3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидные свойства человека. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

4.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Рольевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

4.5. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Раздел 3. Психология субъекта познания

1. Психология ощущения и восприятия

1.1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация и др. Специфика образов восприятия среди других

видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

1.2. Теории восприятия

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

1.3. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Основные направления и результаты экспериментальных исследований, ощущения и восприятия.

1.4. Психофизика и измерение ощущений

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссmodalных сравнений.

Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

1.5. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, горюпер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

1.6. Константность восприятия.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

1.7. Предметность и установка в восприятии

Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.

Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения». Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы «Новый взгляд».

2. Психология мышления и речи

2.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общепсихологические основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношения наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления.

2.2. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление.

Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

2.3. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

2.4. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, П. Зельца, школы С.Л. Рубинштейна).

2.5. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

2.6. Проблема порождения и понимания речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н. Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

3. Психологии памяти, внимания, воображении

3.1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

3.2. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания.

3.3. Исследование памяти в когнитивной психологии

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти.

3.4. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

3.5. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической

направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

3.6. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

3.7. Экспериментальное исследование внимания

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания и экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приемов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований

3.8. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания.

3.9. Психология творческого воображения. Возможности и ограничения методов стимуляции творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

3.10. Познание, творчество, личность

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Перечень примерных вопросов к вступительному экзамену в аспирантуру:

1. Предмет, задачи и отрасли современной психологии. Связь психологии с другими отраслями наук.

2. Анализ методологических основ психологии. Уровни методологического знания.
3. Основные методы психологического исследования. Их сравнительные характеристики.
4. Периодизация развития психологии, краткая характеристика основных этапов.
5. Специфика античных психологических учений. Душа как предмет изучения психологии в античный период.
6. Выделение сознания как предмета психологии.
7. Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки (сравнительный анализ).
9. Противоречие и борьба структурализма и функционализма в психологии.
10. Общая характеристика развития экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков.
11. Возникновение и развитие бихевиоризма (представители, основные идеи, линии развития, влияние на развитие психологии).
12. Историческое развитие гештальтпсихологии (представители, основные идеи, влияние на развитие психологии).
13. Предпосылки возникновения психоанализа (представители, основные идеи, линии развития, влияние на развитие психологии).
14. Характеристика гуманистической психологии как отрасли психологических знаний (представители, основные идеи, линии развития, влияние на развитие психологии).
15. Когнитивная психология как отрасль современной психологии (история возникновения, представители, основные идеи, влияние на развитие психологии).
16. Основные направления становления российской психологии в XX веке.
17. Перспективы развития современных отраслей психологии в России.
18. Основные положения теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).
19. Характеристика потребностей, мотивов, целей в структуре деятельности.
20. Личность как предмет психологического познания. Особенности формирования и структура личности.
21. Особенности теоретической реконструкции идей личности в зарубежной психологии.
22. Основные положения психоаналитических теорий личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Проблема личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Б. Скиннер, А. Бандура и др.).
24. Основные положения теорий личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
25. Самосознание и «Я-концепция» личности.
26. Исследования личности в отечественной психологии.
27. Важнейшие концепции психологии личности в современных исследованиях: общественно субъективная, субъективно личностная, историко эволюционная, системно-диспозиционная.
28. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
29. Самооценка и уровень притязаний личности.
30. Проблемы периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).
31. Психика и сознание как формы психического отражения.
32. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
33. Анализ основных подходов к изучению темперамента.
34. Изучение темперамента в школе Б.Н. Теплова - В.Д. Небылицына.
35. Соотношение темперамента и характера.
36. Характер и особенности его формирования. Основные группы черт характера.
37. Акцентуации характера: определение, основные классификационные подходы.
38. Виды способностей. Факторы, влияющие на их развитие.
39. Задатки и способности, их соотношение.

40. Основные виды ощущений и их характеристика, соотношение ощущений и восприятия.
41. Пороги ощущений и чувствительность.
42. Основные свойства восприятия. Особенности формирования восприятия.
43. Функции и виды внимания.
44. Основные свойства внимания и их диагностика.
45. Память как психический процесс. Виды памяти.
46. Функции и процессы памяти. Взаимосвязь памяти и мышления.
47. Мышление, его основные функции. Характеристика мыслительных операций.
48. Виды и функции речи. Мышление и речь.
49. Основные виды мышления.
50. Творческое мышление и креативность.
51. Воображение (специфика, виды, механизмы).
52. Эмоциональные процессы и состояния (функции, виды, влияние на деятельность).
53. Проблема соотношения эмоций и чувств в психологических исследованиях.
54. Специфика аффектов и стрессов.
55. Воля, ее функции и влияние на деятельность человека.
56. Волевые качества личности, их формирование.
57. Проблема изучения мотивации в психологии.
58. Общение и межличностные отношения.
59. Виды и структура общения.
60. Основные классификации групп в психологии.

Рекомендуемая литература

1. Абульханова К.А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // Современная личность: психологические исследования. – М.: ИП РАН, 2012. – С. 17 – 35.
2. Абульханова К.А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств // В кн.: Развитие психологии в системе комплексного человекознания. – Ч. 1. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 49 – 62.
3. Абульханова К.А. Проблема индивидуальности в психологии // Психология индивидуальности: новые модели и концепции. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2009. – С. 14 – 71.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Академический проспект, 2011. – 240 с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010.
7. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2009.
8. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2011. – 416 с.
9. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М., Print-On-Demand, 2012. – 496 с.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – СПб.: Речь, 2011.
11. Бодалев А.А., Васина Н.В. Ахмеалогия. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – СПб.: Речь, 2010.
12. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. – Т. 1, 2. – М.: Смысл; Академия, 2006.
13. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. Собрание сочинений в 6 томах. – Т. 1. – М.: Print-On-Demand, 2012.
14. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собрание сочинений в 6 томах. – Т. 2. – М.: Print-On-Demand, 2012.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2008.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник. – СПб.: Питер, 2012.

17. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. – М.: Академический проспект: Трикста, 2013.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2013.
20. История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века: хрестоматия. – М.: Флинта, 2013.
21. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М.: Юрайт, 2014.
22. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2013.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание Личность. – М.: Смысл, 2005.
24. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Print-On-Demand, 2012.
25. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Print-On-Demand, 2012.
26. Лурия А.Р. основы нрейропсихологии. – М.: Academia, 2013.
27. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., Print-On-Demand, 2012.
28. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Альпина Диджитал, 2011.
29. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: МОДЭК: МПСИ, 2009.
30. Небылицин В.Д. Избранные произведения. – М., 1990.
31. Петренко В.Ф. Многомерное сознание. Психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2010.
32. Пиаже. Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2003.
33. Пиаже. Ж. Что такое высшая психика. – М.: Астер-Х, 2011.
34. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: МОДЭК: МПСИ, 1999.
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – СПб.: Питер, 2012.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015.
37. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2012.
38. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. – М.: АСТ, 2015.
39. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., Питер, 2011.
40. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: МПСИ: МОДЭК, 2009.
41. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Асадетга, 2008.
42. Фестингер Л. Теория хогнитивного диссонанса. – СПб., 1999.
43. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., Print-On-Demand, 2012.
44. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М.: Азбука-Аттикус: Азбука, 2015.
45. Фромм.Э. Душа человека. Революция надежды. – М.: АСТ, 2014.
46. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – Т. 1, 2. – СПб.: Питер, 2003.
47. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. – СПб.: Питер, 2014.
48. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. – М., 2004.
49. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
50. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – М.: Евразия, 2002.
51. Ярошевский М.Г., Выготский Л.С. В поисках новой психологии. – М.: Либроком, 2013.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Междисциплинарное испытание при приеме на обучение по программе аспирантуры на направление «Психология» проводится в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. Тест состоит из двух частей: 20 вопросов теста – базовая часть программы, 30 вопросов – специальная часть программы, в соответствии с выбранным модулем подготовки программы. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ базовой части начисляется 1 балл, специальной части – 2 балла, за неправильный – ноль.

Программа подготовлена в отделении аспирантуры института иностранных языков РУДН.

руководитель отделения аспирантуры
ИИЯ РУДН д.ф.н., проф. Михеева Н.Ф.