

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ СРАВНИТЕЛЬНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

ПРИНЯТА

Ученым Советом

Учебно-научного института

сравнительной образовательной политики

Протокол № 2012-08/02 от «29» октября 2020 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в аспирантуру

по направлению подготовки

44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Профиль подготовки:

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Москва 2020

При разработке программы учитывалось, что поступающими в аспирантуру могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию поступающими собственного опыта учебной деятельности.

Целью вступительных испытаний является определение уровня знаний, профессиональной компетентности и готовности поступающего в аспирантуру к научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Программа вступительных испытаний включает письменный ответ по двум теоретическим вопросам из представленного перечня вопросов в соответствии с избранным абитуриентом профилем аспирантуры 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в рамках направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», а также письменный ответ по проблемному вопросу, ориентированный на осмысление содержания предполагаемого научного исследования.

Общие требования

На экзамене поступающий в аспирантуру должен:

- знать категориально-понятийный аппарат педагогики, теории и методики обучения и воспитания;
- знать этапы становления педагогической науки, место и роль педагогической науки в системе наук;
- знать основные направления педагогических исследований, специфику системы образования;
- уметь применять педагогический понятийно-категориальный аппарат;
- уметь использовать знания о месте и роли педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических проблем, ориентироваться в основных теоретических и практических вопросах педагогики и проблемах современного образования;
- иметь представление о методологии и методах педагогического исследования;
- иметь представление о компьютерных технологиях для обработки педагогической информации;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

История педагогики и образования

Особенности историко-педагогических исследований образования. Образовательные системы в античном мире и в европейском средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи возрождения и нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в русском государстве (X – XVIII вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогики в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX вв. Развитие педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

Методология и методы современного педагогического исследования

Сущность процесса обучения; взаимоотношение учения и преподавания. Бихевиористская теория обучения (Б.Ф.Скиннер). Когнитивистская теория обучения. Гуманистическая теория обучения. Конструктивистская теория обучения. Теория множественности интеллектов Г. Гарднера. Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.

Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика

Роль и место системы образования в обществе. Образование и экономика. Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов. Концепции содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

Дидактическая система обучения

Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Организационные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства

повышения его эффективности. Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Информатизация обучения. Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж.Капель, Л.Кро, Ж.Мажо, Д.Равич, Ч.Финни и др.). Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б.Блум, Р.Ганье, Б.Скиннер и др.). Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей. Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л.Бернард, П.Гудман, Ж.Гудлэд, И.Иллич, Ф.Клейн, Дж.Холт и др.). Современные теории университетов (Б.Кларк, Д.Бок, С.Маргинсон).

Развитие, воспитание и социализация личности

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Базовые теории воспитания и развития личности. Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Теория воспитательных систем. Структура и этапы развития воспитательной системы. Воспитательные теории (Д.Дьюи, Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер, Л.Колберг, Н. Ноддингс, Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, В.А.Караковский). Функции педагогической диагностики, ее значение и виды.

Оценка качества образования

Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание. Мониторинг в образовании. Сущность понятий «качество» и «качество образования». Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Нормы и механизмы оценки качества образования.

Образовательная система как объект управления

Государственно-общественная система управления образованием. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования. Образовательный менеджмент и маркетинг. Концепция академического капитализма, представление о маркетингизации образования. New Public Management (NPM). Концепции рынков в образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ ПО ПРОФИЛЮ 13.00.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки, ее задачи
2. Особенности историко-педагогических исследований образования.
3. Соотношение социализации и образования.
4. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.
5. Роль и место системы образования в обществе.
6. Образование и экономика.
7. Результаты образования: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, гражданское участие, самореализация личности. Проблема измерений результатов.
8. Концепции содержания образования.
9. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования.
10. Критерии отбора содержания образования.
11. Сущность процесса обучения; взаимоотношение учения и преподавания.
12. Бихевиористская теория обучения (Б.Ф.Скиннер).
13. Когнитивистская теория обучения.
14. Гуманистическая теория обучения.
15. Конструктивистская теория обучения.
16. Теория множественности интеллектов Г. Гарднера.
17. Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
18. Теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.
19. Методы обучения.
20. Критерии выбора методов обучения.
21. Организационные формы и системы обучения.
22. Современный урок, условия и средства повышения его эффективности.
23. Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.
24. Классификация средств обучения.
25. Технические средства обучения.
26. Информатизация обучения.

27. Традиционная модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого) (Ж.Капель, Л.Кро, Ж.Мажо, Д.Равич, Ч.Финни и др.).
28. Рационалистическая модель, обеспечивающая избирательное усвоение таких культурных ценностей, которые обеспечивают необходимую адаптацию к среде обитания (Б.Блум, Р.Ганье, Б.Скиннер и др.).
29. Феноменологическая модель, предполагающая персональный характер обучения с учетом индивидуальных характеристик, интересов и потребностей.
30. Неинституциональная модель, организующая образование вне социальных институтов (школ, вузов): «природа», Интернет, дистантное или дистанционное обучение (Л.Бернард, П.Гудман, Ж.Гудлэд, И.Иллич, Ф.Клейн, Дж.Холт и др.).
31. Современные теории университетов (Б.Кларк, Д.Бок, С.Маргинсон).
32. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
33. Базовые теории воспитания и развития личности.
34. Теория коллективного воспитания.
35. Коллектив как объект и субъект воспитания.
36. Теория воспитательных систем. Структура и этапы развития воспитательной системы.
37. Воспитательные теории (Д.Дьюи, Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер, Л.Колберг, Н. Ноддингс, Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, В.А.Караковский).
38. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды.
39. Диагностика и оценка качества образования.
40. Формирующее и суммирующее оценивание.
41. Мониторинг в образовании.
42. Сущность понятий «качество» и «качество образования». Качество образования как педагогическая проблема и объект управления.
43. Нормы и механизмы оценки качества образования.
44. Образовательная система как объект управления.
45. Государственно-общественная система управления образованием.
46. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования.
47. Образовательный менеджмент и маркетинг.
48. Концепция академического капитализма, представление о маркетизации образования.

49. NewPublicManagement (NPM).
50. Концепции рынков в образовании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2011. – 304с.
2. Борытко Н. М. Педагогика [Электронный ресурс РУДН]: Учебное пособие для вузов. – 2е изд., стереотип. Электронные текстовые данные. – М.: Академия, 2009.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст/электронный ресурс]: Монография. – М.: Логос, 2009, 2010, 2013. – 336 с.
4. Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2011. – 187 с.
5. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
6. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография – М.: МПГУ, 2013. – 159 с.
7. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010 – 351с.
8. Змеев С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / – 2е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2013. –149с.
9. Казаренков В. И. Формирование у студентов и школьников интереса к самообразованию: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 268с.
10. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.
11. Качество высшего образования. – М.: Изд-во СГУ, 2012. – 291с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
13. Корнетов Г.Б. Западная педагогика 17 – 18 веков: Учебное пособие к курсу «История образования и педагогической мысли». – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 108 с.
14. Липский И.А. Социальная педагогика. – М.: Машков и К, 2014. – 278 с.
15. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 205 с.
16. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2008. – 480 с.
17. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – М.: Академия, 2010.

– 303 с.

18. Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н, Прогнозирование развития воспитательных систем: монография. – М.: Аркти, 2009. – 256 с.

19. Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ: Из чего складывается воспитательная среда? – М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.

20. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 203 с.

21. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

22. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Теория и технологии обучения. – 2е издание. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 575 с.

23. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2014.

24. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 620 с.

25. Румянцева, Н.М. Творческое наследие М.М. Сперанского. Педагогика. Просвещение. Культура: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2007. – 386 с.

26. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 207с.

27. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – 2е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

28. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов. – 4е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

29. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2009.

30. Современные образовательные технологии. – М., 2010.

31. Сорокопудов Ю.В. Педагогика высшей школы: учебн. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 542 с.

32. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. – М.: Дашков и К°, 2014. – 224 с.

33. Чистохвалов В.Н. Особенности модернизации российского и европейского высшего образования: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 333 с.

34. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования: монография. – М.: Логос, 2012. – 200 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОБЛЕМНОГО ЗАДАНИЯ

1. Теоретические основы и проблематика современных педагогических

исследований.

2. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательной организации.
3. Понятие о логике педагогического исследования. Построение логической структуры исследования.
4. Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации.
5. Методы эмпирического педагогического исследования.
6. Педагогический эксперимент.
7. Основные характеристики педагогического исследования.
8. Исследовательские возможности различных методов.
9. Методы сбора педагогической информации.
10. Понятия методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность.
11. Критерии оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования.
12. Докажите или опровергните утверждение: «диссертация – основной инструмент науки».

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания по специальной дисциплине при приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на направление 44.06.01 «Образование и педагогические науки» проводятся в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

Компьютерный тест состоит из 40 вопросов с множественным выбором ответа: с выбором одного правильного ответа из множества, с выбором двух правильных ответов из множества. На выполнение всего теста отводится 40 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. Для вопросов с выбором одного правильного ответа: за правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный - ноль. Для вопросов с выбором двух правильных ответов: за полный правильный ответ начисляется 4 балла, за один правильный ответ начисляется два балла, за неправильный - ноль.