

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

Кафедра сравнительной образовательной политики

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом УНИСОП РУДН
Протокол 2012-08/01 от 13.10.2022

**Программа вступительных испытаний в аспирантуру
для лиц, поступающих
по научной специальности**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Москва – 2022

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования разрабатывается в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм их освоения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Для прохождения вступительного испытания по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования лица, желающие освоить программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны:

- уметь кратко изложить содержание научной работы над кандидатской диссертацией;
- знать материал, предусмотренный общей частью программы;
- представить портфолио, содержащее перечень документов: диплом (ы) о высшем образовании; рекомендации к поступлению на программу аспирантуры; дипломы победителя или лауреата конкурсов по проблематике программы, документы о получении именных стипендий за успехи в обучении и научно-исследовательской деятельности, документы, подтверждающие участие в грантовых проектах; документы, подтверждающие наличие опыта профессиональной деятельности, соответствующей профилю программы; публикации, соответствующие профилю программы и др.

Тематическими разделами программы вступительного испытания являются:

1. Общие основы педагогики

2. История педагогики и образования
3. Теория обучения
4. Теория и методика воспитания
5. Управление образовательными системами
6. Нормативно- правовое обеспечение образования
7. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя

Вступительное испытание включает в себя два вопроса и собеседование по теме диссертации, отражающие базовые понятия и положения в рамках введения в научную специальность.

После того, как поступающий случайным образом выбирает экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 45 минут для подготовки к устному ответу. Затем, поступающий в устной форме дает ответы членам экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ поступающего на вопросы экзаменационного билета. После ответа поступающего члены экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы экзамена.

Все параметры портфолио оцениваются экзаменационной комиссией отдельно; итоговый результат за вступительное испытание определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом в рамках представленного портфолио.

2. Содержание программы

2.1. Тематические разделы (общая часть) программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и

образовательной практики. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности. Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль. Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени. Философско-педагогические взгляды Я.А.Коменского. Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках. Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX века. Основные направления. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 - 1930 годов. Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X - XУПв.в.). Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (МВ. Ломоносов, И.И. Бецкой, НИ. Новиков). Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Становление отечественной системы образования. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России. КД. Ушинский - реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века. Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы. Вклад П.П. Блонского и С. Т. Шацкого в развитие теории и практики образования. Педагогические взгляды и практика АС. Макаренко. Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг. Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века. Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в системе образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проблема выбора методов обучения. Современные образовательные технологии. Технологии активного обучения. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием обучающихся в разные периоды их возрастного развития. Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Педагогическая технология и техника. Технология педагогического общения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми. Педагогика межнационального общения и поликультурного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений. Организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся. Особенности внеурочной воспитательной деятельности. Основные формы индивидуальной и массовой внеурочной воспитательной деятельности. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал. Социальные партнеры

образовательной организации. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании в РФ». Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Раздел 7. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя

Соискатель должен продемонстрировать в процессе собеседования результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Соискатель должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочтительной, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования, уровень образования — магистратура.

2.2. Структура и критерии оценивания портфолио

	Элемент портфолио	Содержание элемента и критерии оценки	Баллы
1	Рекомендация, данная решением ГЭК по результатам защиты ВКР магистранта, к поступлению на программу	отражение академических заслуг поступающего, его достижений и потенциала в исследовательской работе; обоснование рекомендации к поступлению в аспирантуру наличие задела в исследовании на актуальную тему по специальности, которое целесообразно продолжать в рамках подготовки в аспирантуре	до 10 баллов
2	Наличие учебных, методических и учебно-методических пособий	- пособия, соответствующие профилю программы; - объем - не менее двух печатных листов; - число авторов – не более трех. В случае соавторства применяется коэффициент - 0,5 (вне зависимости от количества соавторов) Баллы за пособия суммируются, но сумма баллов не должна превышать 10 баллов.	до 10 баллов
3	Устный ответ на первый вопрос экзаменационного билета	- наличие развернутого плана ответа на вопрос; - владение содержанием вопроса; - представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; - владение необходимыми методами решения конкретных учебных задач, наличие конкретных примеров как иллюстрации основных положений теории; - владение основными понятиями и терминами;	до 25 баллов

		- корректность и полнота ответа на дополнительные вопросы.	
4	Устный ответ на второй вопрос экзаменационного билета	- наличие развернутого плана ответа на вопрос; - владение содержанием вопроса; - представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; - владение необходимыми методами решения конкретных учебных задач, наличие конкретных примеров как иллюстрации основных положений теории; - владение основными понятиями и терминами; - корректность и полнота развернутого ответа на дополнительные вопросы.	до 25 баллов
5	Собеседование по проблеме диссертационного исследования (третий вопрос экзаменационного билета)	- обоснование актуальности избранной темы; - доказательство новизны и значимости для науки и практики проблематики диссертационного исследования; - представление проекта структуры диссертации; - характеристика источниковой базы диссертационного исследования; - степень соответствия тематики исследования специальности, по которой осуществляется обучение в аспирантуре	до 30 баллов
ИТОГО:			до 100 баллов

2.3. Содержание экзаменационных билетов (элементы №№ 3, 4 портфолио)

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Цели образования. ФГОСы общего образования.
4. Цели и основные характеристики образовательного процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда».
7. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности.
11. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды и формы дифференциации обучения.
12. Мотивы учения обучающегося и проблема их формирования.
13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
14. Внеурочная деятельность и формы ее организации.
15. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Инновационные формы организации учебной деятельности.
16. Характеристика универсальных (метапредметных) учебных действий и их роль в успешности учения.
17. Педагогическая технология и техника.
18. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.
19. Репродуктивная и творческая учебная деятельность.
20. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
21. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.
22. Информационные технологии в образовании.
23. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
24. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса.

25. Проблема целей воспитания в современном обществе. Модели педагогической деятельности.
26. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
27. Закономерности и принципы воспитания.
28. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.
29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании.
32. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации (А,В.Мудрик).
33. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
34. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
35. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности. Содержание, формы и методы профессиональной ориентации обучающихся.
36. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
37. Теоретические основы управления образовательными системами.
38. Образовательная организация как объект управления.
39. Стили руководства в образовании.
40. Педагогический коллектив и его развитие.
41. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.
42. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
43. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
44. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
45. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.
46. Античная школа и педагогическая мысль.
47. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.

48. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

49. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

50. Педагогические взгляды Дж. Локка.

51. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце МХ - ХХ веках.

52. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

53. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).

54. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

55. Реформирование образования в эпоху Петра 1. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

56. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (МВ. Ломоносов, И.И. Бецкой, НМ. Новиков).

57. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.

58. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.

59. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

60. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

61. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

62. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

63. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

64. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

65. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине МХ века.

66. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX- начале ХХ века.

67. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).

68. Экспериментальная педагогика Э. Меймана.

69. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

70. Российская школа и образовательная политика в конце XIX- начале XX века.

71. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.

72. Дидактика развивающего обучения П.О. Каптерева.

73. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.

74. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920- 1930 годов.

75. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

76. Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

77. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.

78. Школа и педагогика СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

79. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.

80. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

81. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

82. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).

83. Авторские школы с начала XXI в. по настоящее время (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский, «Хорошкола» и др.).

84. Компетентностный подход в отечественной педагогической науке и образовании

3. Критерии оценки (максимум 25 баллов):

ECTS	Баллы %	Критерии выставления оценки
------	---------	-----------------------------

А	23-25	<ul style="list-style-type: none"> - все вопросы билета раскрыты полностью; - владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание; - имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала; - уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; - ясно и четко дает основные определения, владеет терминологическим и понятийным аппаратом; - развернуто отвечает на дополнительные вопросы <p>Допускает незначительные неточности</p>
В	20-22	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы билета раскрыты по существу; - в целом владеет основными теориями и понимает их содержание; - имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; - владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; - в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы <p>Допускает незначительные ошибки</p>
С	17-19	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы билета раскрыты, но не полностью; - может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; - дополнительные вопросы вызывают затруднение. <p>Допускает заметные ошибки</p>
D	15-16	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарное понимание основных теорий; - слабое понимание связи теории и практики; - не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; <p>Допускает весьма заметные ошибки</p>

Е	13-14	- большая часть вопросов не раскрыта; -не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач; - нет ответов на дополнительные вопросы. Ответ соответствует минимальным требованиям. Серьезные ошибки
Ф	0-12	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Багадирова, СК. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре / СК. Багадирова, ЕИ. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил. , табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7•, то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.

2. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М.Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.

3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-448

4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил, табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8. экземпляров не ограничено.

5. Марусева, ИВ. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров не ограничено.

6. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Слостенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2019. - 512 с.

Дополнительная литература

7. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст] : учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А.Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.

8. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Текст] : курс лекций / Б. М. Бим-Бад. - М. : Университет РАО, 2003. - 205 с.

9. Богуславский МВ. XX век российского образования. - М.: ПЕРсэ, 2002. - 336с.

10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СМ.: ПИТЕР, 2008. - 400с.

11. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 2012. - №7. - С. 3-13.

12. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие / Н.В.Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с.

13. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО, 2003. стр. 85.

14. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, СВ. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (12.09.2018).

15. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. -М. : Просвещение, 2011. - 223 с.

16. Джурицкий А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2005. - 193с.

17. Елистратова, И. В. Система управления качеством образовательного процесса [Текст]: монография / И. В. Елистратова. - Н. Тагил: НТГСПА, 2008.

18. Загвязинский, В. И. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 6е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.

19. Загвязинский, В. И. Теория обучения Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

20. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. - 490с.
21. Латышина ДИ. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 603с.
22. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. • Владос, 2010. - 335 с.
23. Новиков, А. М. О предмете педагогики [Текст] / А. М. Новиков // Педагогика, 2010. - №6. - С. 8-15.
24. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. : Кнорус, 2012. - 496 с.
25. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 352с.
26. Степанов, Е. Н. Менеджмент воспитания : понятие, подходы и принципы [Текст] / Е. Н. Степанов // Воспитание школьников, 2011. - №6. - С. 3-11.
27. Филиппов В.М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. Том 15. 2015. С. 203-211.
28. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: Учеб. пособие / И. И. Фришман. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 160с.
29. Щуркова, Н. Е. За гранью урока: (о внеклассной работе со школьниками) [Текст] / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд., стер. - М. : Центр гуманитарной литературы, 2004. - 192 с.